



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROT. N. 4312

CROSA, 29/06/2021

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL 30/06/2021



ANNO SCOLASTICO 2020/2021



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e degli artt. 6 e 35 del D.l. 44/2001 che assegnano al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine di apportare eventuali modifiche che si dovessero rendere necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente. Nasce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di NIV, di consigli di intersezione/interclasse, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto. Una sintesi cioè di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nell'Istituto nei quali si adottano le scelte organizzative e didattiche congruenti con il PTOF e i Piani annuali delle attività. Scelte che confluiscono sul piano finanziario nel Programma annuale. Gli aspetti analizzati riguardano i percorsi attuati, le modalità impiegate e gli obiettivi raggiunti. La presente relazione finale del Dirigente scolastico è da considerarsi, pertanto, come strumento di valutazione dell'intera attività scolastica svolta nell'anno di riferimento, nonché punto di partenza per nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

Il management scolastico entra nei meccanismi di funzionamento della scuola lungo le interrelazioni che si creano tra:

- *Efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi;*
- *Partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali;*
- *Conoscenze, competenze e abilità del personale;*
- *Sviluppo organizzativo.*

Il riesame della direzione, effettuato sulla base di una valutazione globale dell'attività scolastica - come emersa dai documenti e dalle relazioni prodotte dalle FF.SS., dai docenti Responsabili, Referenti e Coordinatori e Collaboratori, dai docenti dei corsi extra-curricolari, dalle riunioni degli organi collegiali, dall'auto-analisi di Istituto, dalle relazioni interistituzionali con il territorio, dai documenti prodotti - consente al dirigente scolastico non solo di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, ma soprattutto di avere una visione generale dei punti di forza e di debolezza dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, di evidenziare le scelte strategiche vincenti e gli errori commessi e da non commettere l'anno successivo.

ANNO SCOLASTICO 2020-2021: TRA PANDEMIA E DAD

L'emergenza sanitaria da COVID-19 che ha investito il nostro Paese ed i conseguenti provvedimenti normativi adottati dal Governo hanno avuto impensabili ripercussioni anche sul mondo della scuola: le attività sono state svolte sia in presenza che a distanza, a seconda delle emergenze sanitarie legate a tassi elevati di contagi a livello territoriale, che hanno fatto registrare la sospensione delle attività didattiche in presenza in virtù di Ordinanze regionali e sindacali.

La nostra istituzione scolastica, vista la maturata esperienza e la formazione erogata, è stata in grado di attuare da subito la DAD con l'intento, soprattutto, di tenere vivi i contatti con gli studenti e di vivere la scuola, anche in un periodo di emergenza, in una logica cooperativa e di collaborazione di tutte le componenti della nostra Comunità.

L'ampia professionalità, creatività ed energia che ha sempre caratterizzato il corpo docente dell'I.C. di Crosia (CS) ha dato, ancora una volta, un grande esempio di impegno e dedizione alla scuola e al territorio per la realizzazione delle iniziative normativamente previste, pur in contesto socio-culturale medio-basso e con non poche difficoltà di ordine economico.

Si è trattato non tanto di una sommatoria di iniziative individuali, ma di un lavoro di squadra, che ha permesso di offrire all'utenza azioni strutturate e condivise, in linea con la progettazione di fondo della scuola che è per classi parallele, senza svilirsi nel banale trasferimento di compiti a casa, ma di supporto e arricchimento continuo e contemporaneamente fonte di ricerca e autoaggiornamento per ogni docente, di motivazione per gli alunni ad "imparare ad imparare" e di rassicurazione per i genitori.

Sono state continue le azioni di coordinamento messe in campo per garantire piena efficacia ed operatività alle piattaforme digitali (caricamento ordinato di materiali didattici su apposite sezioni del sito web, piattaforma G- Classroom e tutti le applicazioni della GSUITE. Tutte gli alunni sono stati registrati con un account istituzionale e inseriti nelle Classroom in ottemperanza I D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3. Il suddetto decreto stabilisce *"che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.*

A tal proposito è stato predisposto una rimodulazione dell'orario scolastico che ha assicurato agli allievi una equa distribuzione tra le attività sincrone ed asincrone nel rispetto della normativa vigente.

L'implementazione della DID è stata normata con un Regolamento interno Prot. N. 5251 del 17/09/2020 approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 16/09/2020.

Questa nuova dimensione della Scuola è stata ed è certamente più difficile se la si vive da Dirigente Scolastico: il proliferare della normativa, le mutate esigenze degli utenti e dei docenti, la chiusura fisica della scuola per alcuni periodi, la connettività, la distanza. Accanto a ciò, il senso di vuoto e il silenzio assordante, la campanella muta a inizio e a fine giornata, le dinamiche relazionali profondamente modificatesi, una quotidianità, praticamente senza più una scansione temporale, la complessità delle scelte e le numerosissime difficoltà.

Il primo pensiero è stato senz'altro quello di individuare le modalità per assicurare la "tenuta del sistema", la garanzia e la qualità del servizio di istruzione, con la consapevolezza di non poter disporre di spazi, tempi, modalità e strumenti soliti. Ma anche il timore che ne risentissero le relazioni nella comunità scolastica, a vari livelli, tra docenti e alunni, docenti e famiglie, tra il Personale tutto, tra la scuola e il territorio. Forte dell'esperienza maturata lo scorso anno ho predisposto una veloce ricognizione delle effettive possibilità, per tutto il Personale, di lavorare a distanza, anche tenendo conto di eventuali difficoltà o di esigenze particolari, con la certezza che una revisione dell'organizzazione del servizio, sia per gli uffici, sia per l'azione didattica, avrebbe comportato flessibilità oraria, ambienti di lavoro virtuali, nuove modalità di

comunicazione e di condivisione delle azioni negli ambiti amministrativo, organizzativo, didattico, un “insolito coordinamento”. Tutto questo ha fatto sì che la scuola, senza soluzione di continuità, nonostante la condizione di disorientamento sia riuscita ad attivarsi per raggiungere tutti i vertici dell’esperienza maturata e della formazione attuata. I docenti hanno messo in campo le loro competenze pedagogiche utilizzando, tutti gli strumenti possibili, condividendo le risorse, attraverso il prezioso contributo delle figure esperte della scuola, come la responsabile digitale ed il Team condividendo le soluzioni. Tutto ciò per non lasciare che i nostri alunni avvertissero, neanche per un momento, un allentarsi della “presa della scuola” nelle loro vite.



Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono state adottate le modalità più efficaci, avvalendosi della indispensabile collaborazione dei genitori, affinché a tutti fossero date stesse opportunità e nessuno rimanesse indietro, per cui alla DAD, nei periodi di chiusura, è stata affiancata, per chi ne ha fatto richiesta la Didattica in presenza, per non interrompere quel filo di relazioni umane necessario ed importante per il loro processo di maturazione.

L’emergenza ha, di fatto, accresciuto l’importanza del servizio scolastico. Dopo l’iniziale smarrimento, la scuola ha saputo conferire normalità ad una situazione in cui sono saltate tutte le routine, compiendo una lucida analisi, trovando soluzioni semplici a un problema complesso e comunicandole in modo chiaro e rassicurante alle famiglie. L’alleanza educativa scuola-famiglia, nonostante la distanza, si è rinsaldata e così il rapporto di fiducia e la corresponsabilità. Abbiamo “mantenuto viva la comunità”, abbiamo saputo parlare un linguaggio nuovo, ma unitario e condiviso e questo ha tranquillizzato le famiglie e gli alunni; abbiamo sempre tenuto ben presente la necessità di alimentare la motivazione negli alunni, fornendo adeguati feedback alle loro attività, di mantenere le relazioni interpersonali, di continuare a costituire punto di riferimento per loro e presidio per il territorio. Abbiamo gradualmente migliorato l’interazione con i nostri bambini e ragazzi, attraverso l’uso di piattaforme didattiche, per continuare anche ad assicurare loro la percezione dell’essere gruppo classe e di adottare un approccio cooperativo. Al di là dello svolgimento delle attività sincrone o asincrone, programmate e sistematizzate all’uopo, i docenti hanno parlato con gli alunni, li hanno informati, li hanno ascoltati nelle loro paure, nei loro stati d’animo, hanno instaurato una relazione educativa empatica capace di “normalizzare” una situazione che riveste carattere di eccezionalità. Altrettanto efficacemente si sono delineate le interazioni tra tutto il Personale della scuola”.

Gli obiettivi che sono stati perseguiti sono stati i seguenti:

- ✚ Assicurare la continuità dell’azione didattica;
- ✚ Adottare un approccio altamente inclusivo, garantendo a ciascun alunno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica;
- ✚ Privilegiare un approccio didattico orientato allo sviluppo di competenze, all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- ✚ Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- ✚ Privilegiare la valutazione di tipo formativo, per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- ✚ Garantire alle Famiglie l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Gli strumenti operativi utilizzati :

-  Registro elettronico;
-  Piattaforma G-Suite;

Si è fatto ricorso ad altri strumenti di comunicazione quali:

-  Whatsapp;
-  Chat di gruppo;
-  Skype;
-  Youtube;
-  E-mail.

Le attività di didattica a distanza si sono svolte secondo le indicazioni ministeriali, bilanciando le attività di didattica asincrona/sincrona, per favorire lo sviluppo autonomo dei contenuti da parte degli alunni secondo i diversi ritmi di apprendimento.

Con riferimento alla Scuola Primaria, si è ricercato un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività ha cercato di consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati."

Per la Scuola Secondaria di I grado si è puntato sul raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe" al fine di "evitare un peso eccessivo dell'impegno on-line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la frizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio".

I docenti hanno predisposto compiti ed esercitazioni avvalendosi preferibilmente dei libri di testo, anche nella versione digitale.

Nella Scuola dell'infanzia" sono state poste in essere attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è stato quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni."

Per gli alunni con disabilità, i docenti di sostegno e gli altri docenti curricolari hanno lavorato costantemente per mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e con la famiglia dell'alunno stesso. Sono stati messi a punto materiali personalizzati da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché effettivo il monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI, che costituisce punto di riferimento ineludibile.

Per gli alunni DSA e BES non certificati ci si è riferiti integralmente al D.M. 5669 del 12.7.2011 e alle relative Linee Guida.

Le metodologie didattiche maggiormente utilizzate sono state il Cooperative Learning e la Flipped Classroom attraverso l'individuazione dei contenuti su cui riflettere, la discussione su quanto proposto, la definizione degli approfondimenti da assolvere e successive prove di verifica.

Le attività on line sincrone sono state programmate e calendarizzate con cura, per evitare coincidenza fra scuola primaria e secondaria di I grado e una esposizione troppo invasiva al monitor.

Non sono mancati elementi di criticità soprattutto per l'irregolare frequenza delle lezioni da parte di alcuni alunni.

A tal proposito, sono state attivate misure di monitoraggio e segnalazione ai genitori per elevate assenze degli alunni in DAD e/o per mancanza di consegna delle verifiche somministrate.

Tale monitoraggio è stato curato dal Coordinatore di Classe/ docente prevalente con segnalazioni a cura dell'ufficio di presidenza. In mancanza di dispositivo, la scuola ha provveduto a fornirlo all'alunno in comodato d'uso fino al termine delle attività didattiche o Esami di Stato. Sono stati consegnati in comodato d'uso, dietro relativi bandi, a più riprese nel corso della DAD, 9 pc portatili e 15 tablet.

VISION, MISSION E POLITICA PER LA QUALITA'



Nei Documenti costitutivi della scuola è stata delineata l'Identità dell'Istituto:

- Piano Triennale dell'offerta formativa 2020/21;
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV);
- Piano di Miglioramento;
- Contratto integrativo di Istituto - art. 6 del CCNL;
- Piano del lavoro del personale ATA, art. 53, comma1 CCNL o Piano di formazione per il personale docente e ATA;
- Regolamento di Istituto e Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.
- Piano annuale delle Attività art. 28, comma 4 del CCNL;

In questi documenti sono definite le finalità istituzionali dell'Istituto Comprensivo di Crosia-Mirto, (la mission e la vision, l'organigramma e il funzionigramma, le risorse umane, strumentali ed economiche presenti, le azioni prioritarie utili al miglioramento della scuola, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc....).

Si rimanda pertanto per ogni utile approfondimento, alla lettura dei documenti pubblicati sul sito della scuola.

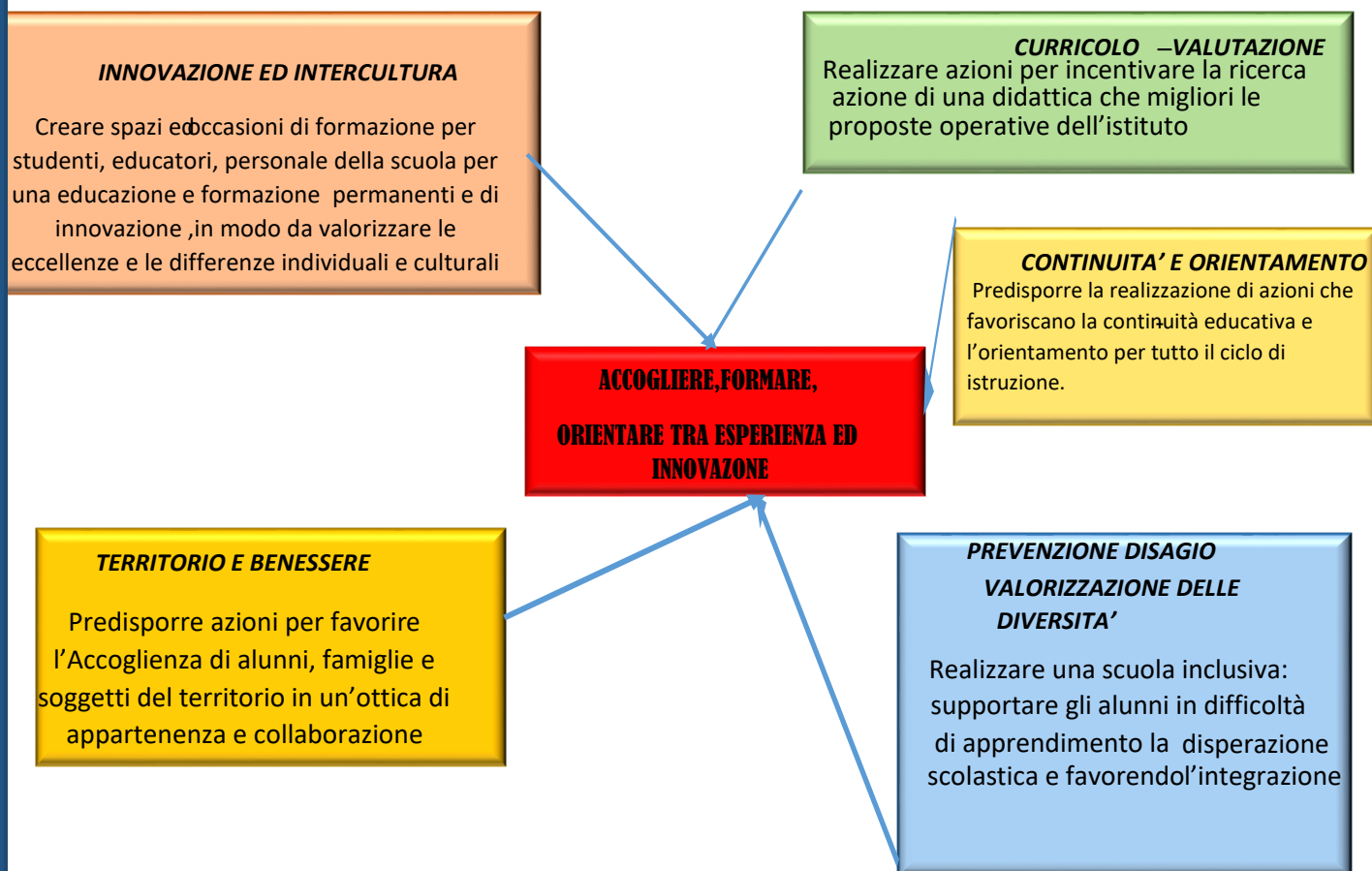
La Vision condivisa a livello collegiale si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali” (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1- 4 L. 107/15). Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell’ottica della diversità. Una scuola che dia l’opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l’aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

La MISSION ha definito le risorse che devono essere impegnate per raggiungere la vision. Si è cercato di realizzare e condurre una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l’integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un’ottica di interazione con il territorio e di innovazione continua.

Il quadro di riferimento comune è stato quello di una scuola capace di accogliere, formare, orientare attraverso esperienza e innovazione, dove l’alunno si forma come persona sicura di sé, autonoma, creativa e responsabile delle proprie azioni.

Un ambiente significativo di apprendimento dove si impara facendo, si fa esperienza di cittadinanza attiva, si impara globalmente non solo attraverso il curricolo disciplinare ma anche attraverso il curricolo implicito fatto di tempi, spazi, modalità organizzative, strategie educative.

Una scuola in cui i valori perseguiti e condivisi sono quelli della democrazia, della partecipazione, della cittadinanza attiva, del senso di responsabilità, della comunità, dell’inclusione, dell’accoglienza su cui si modellano i comportamenti di tutti gli operatori.



Gli obiettivi strategici ed operativi da perseguire mirano:

- ✚ A promuovere e a sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione ovvero comportamenti virtuosi che costituiscono la premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici.
- ✚ All'innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza di tutti gli studenti, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e "glocalizzata".
- ✚ A prevedere i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti per evitare che essi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni nonché rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da superare le situazioni di svantaggio culturale, fenomeni di pregiudizio e di intolleranza razziale, sociale e da favorire il massimo sviluppo di tutti e di ciascuno.

L'impegno e, per una buona percentuale, l'interesse e la motivazione con cui il personale docente della scuola ha affrontato, nell'anno scolastico in corso, attività di formazione, autoformazione, ricerca-azione, DAD, costituiscono un chiaro indice del progresso compiuto dall'istituzione scolastica verso il raggiungimento della "comunità professionale"

Parallelamente ho inteso perseguire l'obiettivo di costruire un modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso, sradicando le radici culturali e consuetudinarie di una gestione verticistica, in m costruire un funzionigramma razionale e in progress in quanto plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale.

LA COMUNITÀ EDUCANTE E DI BUONE PRATICHE

L'obiettivo prioritario della mia azione di Dirigente è sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione, in modo da favorire la graduale trasformazione della scuola da apparato burocratico gestito dal vertice, in sistema organizzativo complesso finalizzato a garantire ad ogni alunno il conseguimento delle competenze e degli strumenti necessari per continuare ad apprendere autonomamente per tutta la vita. È mia convinzione che veri protagonisti di una comunità educativa siano i docenti, i quali si configurano non più come meri "trasmettitori di conoscenze" bensì come professionisti autoriflessivi dell'educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione (come esplicitato dall'art. 27 del CCNL 2007), capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un team teaching caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di Istituto, il PTOF. Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Le specifiche azioni della leadership educativa sono state proiettate, pertanto, verso un utilizzo più generalizzato ed efficace di strategie innovative, motivanti ed inclusive.

Ciò ha determinato una quotidianità caratterizzata da maggiore flessibilità. Tutti hanno lavorato a scuola e da casa (nei periodi di sospensione delle attività per Covid19) e tutti sono stati investiti da maggiori responsabilità. Abbiamo digitalizzato il più possibile le attività per rispettare le misure restrittive previste; l'attenzione e la concentrazione sono senz'altro puntate sulla qualità del servizio, sulla vicinanza all'utenza, per la quale siamo sempre raggiungibili telefonicamente o tramite email, sul raggiungimento degli obiettivi e sul risultato. Il raccordo costante tra di noi, il coordinamento delle azioni di tutto il Personale, sono garantiti attraverso contatti frequenti durante l'arco della giornata. L'utilizzo "forzato" della tecnologia a tutti i livelli è divenuto occasione per dare una spinta all'attività amministrativa e didattica. L'emergenza, che ha scardinato le nostre certezze e modificato del tutto le nostre abitudini, ci ha costretti a metterci in discussione, ma anche in gioco e anche i più scettici o i più timorosi hanno saputo superare le paure e le ritrosie. Posso dire che la nostra quotidianità digitale è efficiente e che l'utenza trova risposta in maniera significativa.

Parimenti sono stati produttivi i periodi in cui la Scuola ha ritrovato una "timida e prudente normalità" con il rientro in presenza degli alunni. La didattica si è potuta arricchire di relazioni, scambi comunicativi ed esperienze sociali che sono alla base del rapporto educativo con i discenti.

Per questo motivo ho cercato e cercherò di promuovere il valore di una "comunità professionale ed educante", in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione, aperta alla costruzioni di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio.

Ho sollecitato il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, ho incentivato la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola

Con flessibilità di tempi e di modalità il sistema è stato continuamente monitorato interpellando la componente genitori, docenti, studenti ed Ata con questionari di customer satisfaction.

Gli esiti dei questionari finali, tra l'altro, sono estremamente soddisfacenti in ordine alla percezione dell'efficacia e della funzionalità di tutto l'impianto organizzativo e didattico. Al monitoraggio interno, è seguita la fase dei doverosi obblighi di rendicontazione, puntualmente assolti, agli Organi dell'Amministrazione centrale e periferica.

Dal monitoraggio sull'autovalutazione d'istituto emerge quanto segue:

Alla domanda se ritiene professionalmente soddisfacente il proprio

rapporto con i colleghi, il DS, il DSGA, il personale ATA, gli alunni e i genitori" i docenti rispondono come segue:

Il 98,3% dei docenti ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi;

Il 100% dei docenti è soddisfatto dell'organizzazione scolastica (76,7 molto – 23,3 abbastanza);

Il 100% dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi;

Il 94% dei docenti è soddisfatto del rapporto con il Dirigente Scolastico;

Il 95% dei docenti è soddisfatto del rapporto con i genitori dei suoi alunni;

Il 100% dei docenti è soddisfatto del rapporto con i suoi alunni.

Alla domanda, rivolta ai genitori, se il dialogo con gli operatori della scuola e la comunicazione con la scuola stessa risulta ottimale, gli stessi rispondono come segue:

Il 98% dei genitori ritiene che i docenti sono molto disponibili al dialogo;

Il 93,2% Gli insegnanti di mio figlio condividono il modo di gestione della classe.

L' 81% dei genitori ritiene ben organizzate le attività di potenziamento.

Il 95,9% dei genitori ritiene che durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuto al CODIV 19, la scuola ha saputo mantenere il rapporto e la relazione con gli alunni e le famiglie attraverso la didattica a distanza.

Il 96,6% dei genitori è soddisfatto delle comunicazioni scuola-famiglia.

Ad inizio anno, nel fermo proposito di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di formazione continua e nella creazione di clima positivo e sinergico, basato sulla collaborazione e sul senso di appartenenza, avevo fissato i seguenti obiettivi:

Migliorare la motivazione e lo sviluppo professionale del personale docente. I risultati raggiunti sono stati *soddisfacenti*, come attestato dalla partecipazione dei docenti alle seguenti attività di formazione/aggiornamento, auto-formazione, ricerca-azione oltre che dall'entusiasmo con cui alcuni di loro hanno aderito alle varie attività intraprese dalla scuola, contribuendo significativamente a rilanciare l'immagine pubblica dell'istituzione scolastica.

Formazione Rete d'ambito :

- U.F. N.1 " *Insegnare tramite una lingua straniera: la modalità CLIL. L'apprendimento integrato dei contenuti disciplinari*" (1 Docente)
- U.F. N.2 " *L'inclusione degli alunni con disabilità: scrivere un PEI in ottica ICF*" (2 Docenti)
- U.F. N.3 " *Grafomotricità :un approccio motorio globale* (4 Docenti)
- U.F.N.4 " *Metodologie didattiche efficaci nella DDI*" (4 Docenti)

Corsi di formazione MIUR:

- *Misure di accompagnamento alla valutazione nella Scuola Primaria.*
- *Insegnare Educazione civica oggi* (4 Docenti)
- *Formazione per Referenti Covid*

Corsi di formazione organizzati dall'I.C.Crosia-Mirto:

- *Formazione implementazione registro elettronico Scuola dell'Infanzia;*
- *Teaching with-the brain in mind" – U.F – relatrice: Teresa Ting;*
- *Formazione Sicurezza (tenuto dal consulente sulla sicurezza, rivolto a tutto il personale);*
- *Formazione Applicativi Piattaforma Gsuite;*
- *Ricerca-azione "Prevenzione cheating" (Aurtoformazione);*
- *Formazione Covid 19 tenuta da un esperto esterno.*

Didattica inclusiva per bambini con Bisogni Educativi Speciali, dei docenti di sostegno

Formazione Rete d'ambito

- *U.F. n°2 "L'inclusione degli alunni con disabilità': scrivere un PEI in ottica I.C.F.*

Corsi di formazione MIUR:

- *Decreto interministeriale 182/2020 : i nuovi modelli p.e.i.*
- *Misure di accompagnamento alla valutazione nella Scuola Primaria.*

Corso formazione CIDIS-ONLUS (Mirto-Crosia)

- *La scuola di tutti: "Strumenti e strategie per la costruzione di una scuola in chiave interculturale".*

Corsi di formazione CTS cosenza :

- *Comunicazione efficace e abilita' di counseling per l'inclusione.*
-

- *Dall'icf-cy alla stesura del PEI.*
- *L'inclusione degli alunni con disabilità visiva: percorso di tifloglogia, tiflodidattica, tiflotecnica.*
- *La comunicazione aumentativa alternativa (CAA) per la didattica,*
- *La comunicazione e l'autonomia per l'inclusione degli alunni con disabilità'.*
- *misure di accompagnamento alla valutazione nella scuola primaria.*
- *La redazione del PAI (Collegio informativo, tenuto dal DS).*

Alimentare il senso di appartenenza, la partecipazione, la collegialità consapevole

I docenti hanno adeguato la personale progettualità al "modello comune" e condiviso di scuola espresso nel PTOF. La Scuola deve assicurare, infatti, accoglienza a tutti gli alunni, senza discriminazione alcuna e formare cittadini del mondo con solide radici e senso di appartenenza. A tal fine ho cercato di promuovere un atteggiamento di disponibilità e di onesta apertura al cammino formativo, libero da pregiudizi che possono ostacolarne una serena progressione. Ferma è la mia convinzione che la progettazione concordata e condivisa è la base su cui impostare l'attività curriculare ed extracurriculare della scuola.

Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità si può incidere sulla qualità dell'offerta formativa; l'educazione non è frutto del protagonismo dei singoli educatori, dei quali si riconosce l'insostituibile apporto, ma principalmente di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali. In questo senso ho cercato di promuovere il valore di una "comunità educante", in crescita. Ho incentivato, la collegialità, la partecipazione democratica alla vita della Scuola, anche in un momento in cui non è possibile incontrarsi, l'esigenza del confronto e il concetto di collegialità sono stati sentiti in maniera ancora più pregnante, proprio per la necessità di pervenire a decisioni e strategie condivise, di portare a sintesi le iniziative, di ricondurre a sistema le azioni. Ho lavorato, prima di tutto, con i miei più stretti collaboratori e con le figure di sistema, attraverso contatti frequenti e condivisione delle decisioni, avvalendomi dei contributi di tutti anche, talvolta, dovendo scardinare timori e diffidenze rispetto all'efficacia di questo nuovo modo di fare scuola. Poi sono seguite le riunioni per consigli di classe, interclasse e intersezione, naturalmente, anche queste a distanza, durante le quali le riflessioni condotte e le soluzioni trovate sono state veicolate e, quando necessario, modificate sulla scorta di ulteriori, preziosi suggerimenti. Infine, siamo arrivati alla convocazione del collegio dei docenti e del consiglio di istituto alle quali la partecipazione è stata completa e fattiva. La riunione del Consiglio di Istituto ha registrato una partecipazione dei genitori consapevole e motivata, ha rafforzato il senso di appartenenza e l'immagine della scuola come presidio nel territorio.

A tal proposito la scuola si è dotata di un regolamento per le riunioni a distanza degli Organi Collegiali.

Migliorare/incrementare la collaborazione tra docenti e la qualità dei processi interni alla comunità professionale" .

Nel corrente anno scolastico ho cercato di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di continua collaborazione stimolando lo sviluppo di modalità di lavoro collegiali, "mettendo insieme" competenze e sensibilità individuali, sollecitando l'abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola. I docenti hanno progettato attività di arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa coerenti con le reali esigenze degli alunni, sviluppando il grado di coerenza, integrazione ed inclusività del PTOF.

Ho riscontrato, quindi, **aree di eccellenza** laddove la collaborazione armonica tra i docenti del team assume livelli ottimali i risultati, in termine di progettazione di attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono apprezzabili o addirittura notevoli.

L'obiettivo da perseguire ancora nel prossimo anno scolastico è il consolidamento e la disseminazione delle esperienze di collaborazione e la condivisione di un modello comune di PTOF che orienti e integri tutte le attività formative, con ricadute in termini di immagine della scuola e, soprattutto, di accrescimento delle competenze degli alunni

Valorizzare le risorse del personale docente

I docenti, opportunamente incentivati, sostenuti, incoraggiati, acquisiscono consapevolezza delle proprie potenzialità pedagogico-didattiche e/o organizzative e decidono di metterle al servizio della comunità scolastica.

Ho pertanto, compreso le potenzialità del corpo docente, e puntato a valorizzare le risorse umane, offrendo a tutti l'opportunità di porsi al servizio della comunità. Al fine di ottenere collaborazione ho inteso mostrare comprensione e disponibilità a gratificare i soggetti per il lavoro svolto, ho guidato e sostenuto i docenti meno esperti nel loro "apprendistato", ho assicurato una **vigilata libertà d'azione ai docenti più esperti, facendomi comunque promotore di un clima amichevole, incoraggiando** tutto ciò che accresce la cooperazione ed evitando che la discordanza dei caratteri potesse prevalere e gestendo con equilibrio i conflitti relazionali.

Nel corso del presente anno scolastico la politica per la qualità è stata finalizzata a:

Motivazione e supporto al personale

- Agendo come modello di comportamento;
- Dimostrando la propria disponibilità al cambiamento;
- Accettando feedback costruttivi;
- Agendo in coerenza con gli obiettivi e i valori stabiliti, mantenendo il personale informato su specifiche questioni;
- Aiutando il personale nel raggiungimento dei propri piani ed obiettivi a supporto degli obiettivi dell'organizzazione;
- Stimolando e incoraggiando il trasferimento delle responsabilità;
- Incoraggiando e supportando il personale a fornire suggerimenti per l'innovazione e lo sviluppo e ad essere proattivi nel lavoro quotidiano;
- Incoraggiando la fiducia reciproca ed il rispetto;
- Assicurando che venga sviluppata una cultura di stimolo, di identificazione, di pianificazione e di implementazione dell'innovazione;
- Stimolando e finanziando attività di formazione e di miglioramento;
- Fornendo feedback e discutendo con il personale delle performance dell'organizzazione.

Durante i periodi di chiusura (O.R e Ordinanze del Sindaco di Crosia) in occasione di ogni aggiornamento normativo, ne ho curato la comunicazione attraverso la diffusione sul sito dell'istituzione scolastica accompagnandola con circolari esplicative e disposizioni per il Personale.

Fondamentale è risultato organizzare e coordinare momenti di confronto sulla corretta interpretazione delle indicazioni fornite, sulle prerogative decisionali della scuola in relazione alla sua autonomia, sull'analisi "costi/benefici" di ogni decisione presa, sulle conseguenze che ogni atto gestionale, inedito, vista la situazione, avrebbe avuto sul benessere dell'organizzazione, sulla motivazione del Personale, sull'efficienza del servizio, sulla percezione dell'utenza, sull'immagine della scuola nel territorio".

L'obiettivo è stato in buona parte raggiunto, dal momento che molti docenti hanno acquisito o consapevolezza delle proprie potenzialità o motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come casa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento.

L'obiettivo dirigenziale di generare entusiasmo, di **"tirar fuori", con metodo maieutico, quanto di meglio c'è nei docenti, di generare in loro passione per gli obiettivi comuni, senso di attesa circa ciò che è possibile fare, condivisione e ansia di partecipazione** è stato dunque in buona misura raggiunto.

AREA DIDATTICO-FORMATIVA: L'ATTUAZIONE DEL PTOF

Premessa

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 25 giugno 2021, è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF - sulla base delle relazioni prodotte dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti, dei referenti e dallo staff del dirigente scolastico che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2020-2021.

Progettualità

È necessario, prima di prendere in esame lo stato di attuazione del PTOF 2020/2021, ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano.

PROGETTUALITÀ PER IL MIGLIORAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Esperto esterno/ Docenti Interni	L2 "INSIEME SI PUÒ" Si propone di avviare gli alunni stranieri verso l'integrazione nel tessuto sociale e scolastico ospite, mediante l'acquisizione delle competenze linguistiche	X	X	X	FIS
Docenti esterni	PROG. DI "MUSICOTERAPIA" Consente agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d'espressione e di comunicazione	X			
Docenti interni	PROG. IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER	X			FIS
Docenti interni	ECO-SCHOOLS DELLA FEE	X	X	X	FIS

Docenti interni	APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020 “Fare scuola fuori dalle aule” Il progetto si propone di favorire l’approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari	X	X		POR Calabria
Docenti esterni ed interni	PROGETTO VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI e per la qualificazione e il rafforzamento dell’attuale offerta culturale presente in Calabria.	X			
Docenti Interni	PROGETTO RICERCA-AZIONE PREVENZIONE DEL CHEATING	X	X		
Docenti interni	PROGETTO MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE	X	X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sulla costituzione: Valori di cittadinanza. Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sull'educazione alla sostenibilità: Custodiamoci: Noi, gli altri, la Terra Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sulla cittadinanza digitale: Tutti in rete... non in tr@ppol@ Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		

PROGETTUALITÀ PER IL POTENZIAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Esperto esterno/ Docenti Interni	L2 “INSIEME SI PUÒ” Si propone di avviare gli alunni stranieri verso l’integrazione nel tessuto sociale e scolastico ospite, mediante l’acquisizione delle competenze linguistiche	X	X	X	FIS

Docenti Interni	PROGETTO DI “MUSICOTERAPIA” Consente agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d’espressione e di comunicazione				
Docenti interni	PROG. IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER	X			FIS
Docenti interni	ECO-SCHOOLS DELLA FEE	X	X	X	FIS
Docenti interni	APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020 “Fare scuola fuori dalle aule” Il progetto si propone di favorire l’approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari	X	X		POR Calabria
Docenti esterni ed interni	PROGETTO VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI e per la qualificazione e il rafforzamento dell’attuale offerta culturale presente in Calabria.	X			
Docenti Interni	PROGETTO RICERCA-AZIONE Prevenzione del cheating	X	X		
Docenti interni	PROGETTO MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE	X	X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sulla costituzione: Valori di cittadinanza. Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sull'educazione alla sostenibilità: Custodiamoci: Noi, gli altri, la Terra Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		
Docenti interni	PROGETTUALITÀ CITTADINANZA ATTIVA... Percorso sulla cittadinanza digitale: Tutti in rete... non in tr@ppol@ Destinatari gli alunni della scuola secondaria di I grado		X		

	SICUREZZA STRADALE Il progetto, in collaborazione con la CRI, mira a coinvolgere studenti e genitori in un percorso di attività di formazione, sulle regole stradali al fine di prevenire comportamenti pericolosi per la tutela della propria e altrui vita	X	X	X	
	A SCUOLA DI PRONTO SOCCORSO Percorso formativo graduato di sensibilizzazione e formazione dei gesti terapeutici d'urgenza, a cura della CRI	X	X	X	
	CRESCERE, RIDERE, IMPARARE CON LA CROCE ROSSA Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sui temi della sicurezza e degli stili di vita sani ,l'attività di primo soccorso e le manovre salvavita; far maturare nei giovani il senso del volontariato cioè la disponibilità a donare con gioia e gratuitamente parte del proprio tempo per aiutare gli altri .	X	X	X	
Docenti interni	PROGETTO INFORMATICA DI BASE	x			
Docenti interni	PROGETTO SCUOLA SPECIAL OLIMPCS Educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva	X			
Docenti interni	PROGETTO IL MARE RACCONTA Educazione all'ambiente, nel rispetto della legalità e sviluppo della responsabilità.	X			
Docenti interni	PROGETTO C'ERA UNA VOLTA... UNA FIABA PER CRESCERE	X			
Docenti interni	PROGETTO INSIEME... COME UN PUZZLE	X			

Docenti interni	PROGETTO ALLA SICUREZZA STRADALE	X			
Docenti interni	PROGETTO “UNO SGUARDO SUI BAMBINI” GOAL 10 AGENDA 2030. Ridurre le disuguaglianze all’interno e fra le nazioni, in collaborazione con il CIRCOLO CULTURALE ZANOTTI BIANCO	X			
Docenti interni	PROGETTO SVILUPPO SOSTENIBILE, in collaborazione con l’Associazione MK.	X			
Docenti interni	PROGETTO CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH Percorso pensato per sviluppare competenze e abilità linguistiche finalizzate all'acquisizione delle qualifiche di Lingua secondo i livelli del quadro comune europeo (Livello A1).	X			

PROGETTI CARATTERIZZANTI

	ABSTRACT	DESTINATARI	REFERENTE
PROGETTO CONTINUITA’	Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte	Tutte le classi ponte dei vari ordini scolastici	Ins. Salvati Carmela Prof.ssa Mancini Luisa
PROGETTO INTERCULTURA	Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri e le rispettive classi di appartenenza	Ins. Stefania Napolitano
ORIENTAMENTO	Si occupa di orientare i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore	Tutte le classi terze Scuola Secondaria di I grado	Prof.ssa Luisa Mancini
PROGETTO FORMAZIONE	Corso permanente di formazione per i genitori	Genitori della Secondaria di I Grado	Ins. Gabriele Palermo

PROG “FARE INCLUSIONE”	Promuovere l’utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l’individualizzazione degli apprendimenti.	Alunni e Docenti	Clelia Spina
PROG- CONCORSO ART.9 DELLA COSTITUZIONE “CITTADINI PARTECIPARE DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNICA”	Finalizzato a promuovere nelle giovani generazioni la consapevolezza dell’importanza che ha lo sviluppo della conoscenza per la società del futuro, in particolare nell’ambito della ricerca scientifica e tecnica	Alunni classi III Sec. I Grado	Apa Paola
PROGETTO “AMICI ANIMALI”	“STABILIAMO CANALI COMUNICATIVI” Attuazione di nuovi “canali comunicativi” con gli animali – Pet Therapy.	Plesso Via del Sole	
PROGETTO “LA LEGALITA’ METTE RADICI”	In collaborazione con le Parrocchie e l’Ente locale. Eventi-manifestazioni incentrate sulla diffusione della cultura della legalità.	Tutti i Plessi	
PROGETTO ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI	Il progetto consente la condivisione e l’apertura alla comunità.	Tutti i Plessi	
PROGETTO “SORRISI SMAGLIANTI, FUTURI BRILLANTI”	Programma educativo per la salute dei bambini	Tutti i Plessi	

PROGETTUALITA’ E PRASSI DIDATTICHE INNOVATIVE

SCOPRIAMO CROSA CON UN CLICK!!	Percorso educativo finalizzato a stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere con occhi nuovi il proprio territorio e conoscerlo in maniera più approfondita e consapevole.
STORYTELLING TO RESIST INHUMANITY: LEGGI RAZZIALI E I BAMBINI A SCUOLA	In collaborazione con la scrittrice Mrs Beverly Naidoo.
PROGETTAZIONE+KA2 MOBILITA’ STUDENTI	con partners europei: <u>Tematica: Cittadinanza e Costituzione – inclusione -- didattica 3.0</u>

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative è stata finalizzata pertanto a garantire l’effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extracurricolare al

raggiungimento dell'inclusione e del successo formativo di tutti e di ciascuno realizzata attraverso una serie di azioni concrete: riunioni informali e comunicazioni interne; valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola; costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali; predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano Triennale dell'offerta formativa. Tutta l'attività scolastica legata alle suddette progettazioni sono state rendicontate e pubblicate sul sito della scuola e dedicate al bilancio sociale della Scuola.

PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DA ENTI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO E FINANZIATI DALLA COMUNITA' EUROPEA

- ✚ Partecipazione "Libriamoci 2020" Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado;
- ✚ Celebrazione giornata sui diritti dei bambini
- ✚ Webinar "Scuola e famiglia a confronto: sfida educativa al tempo del Covid" in collaborazione con l'Associazione Italiana Genitori
- ✚ Educazione alla sostenibilità: Festa dell'albero
- ✚ Giornata dei diritti dei bambini
- ✚ Giornata internazionale sulla Disabilità
- ✚ Partecipazione ai giochi matematici del Mediterraneo
- ✚ Incontri con i genitori delle classi quinte: orientamento
- ✚ Spettacoli di Natale a "Distanza"
- ✚ Concorso "Natale per me.. in collaborazione con la Croce Rossa
- ✚ Celebrazione della giornata della memoria in collegamento con Yad Vashem
- ✚ Partecipazione a l'Ora del Codice iniziativa promossa dal MI
- ✚ Celebrazione giornata mondiale della Terra.
- ✚ Progetto "Un albero per il futuro" in collaborazione con il Reparto Carabinieri Biodiversità di Cosenza.
- ✚ Partecipazione alla "Festa dell'Europa" in collaborazione con l'Accademia Euphonia;
- ✚ Partecipazione al concorso 2inventiamo una banconota in collaborazione con la Banca d'Italia Progetto Pon "Kit didattici"
- ✚ Progetto Pon Smart Class.

AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività relative all'accoglienza, all'orientamento sono state pianificate con le FF.SS. preposte.

Nei primi giorni di settembre ho coordinato gli incontri fra i Docenti delle "classi ponte" Scuola Infanzia-Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado per il passaggio di informazioni degli alunni per la formazione delle classi e nello stesso tempo favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra i vari ordini di scuola.

All'inizio dell'anno scolastico sono state realizzate attività di "Accoglienza" dei nuovi alunni dei tre gradi scolastici.

A gennaio/febbraio per “Orientamento”, per aiutare gli alunni delle classi quinte a scegliere consapevolmente la scuola secondaria, ho pianificato incontri con alunni e genitori delle classi quinte.

Per l’orientamento delle Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati organizzati incontri online con le Scuole del territorio al fine di dare agli alunni una visione completa dei vari indirizzi scolastici e supportarli nel percorso di una scelta consapevole.

La continuità metodologica e didattica segue le indicazioni del Curricolo verticale allegato al PTOF.

All’inizio dell’anno scolastico sono stati predisposti incontri dipartimentali tra i vari ordini di scuola per la predisposizione di :

- ✚ itinerari comuni;
- ✚ griglie e rubriche di valutazione.

Durante il corso dell’anno sono state effettuate due **prove parallele** al fine di monitorare gli apprendimenti degli allievi in relazione alla varianza tra classi nel primo periodo scolastico e a conclusione dell’anno scolastico ;

Al fine di dare continuità al sistema valutativo sono stati pianificati incontri di autoformazione di docenti della Scuola Primaria e i Docenti della Scuola secondaria di Primo Grado sull’ O.M. 172 del 04.12.2020 per una consapevole definizione del Documento di Valutazione della Scuola Primaria.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE INSUCCESSO SCOLASTICO E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.

In fase di programmazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa è stato predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni BES nel quale si delineano le azioni sinergiche della Scuola- famiglia ed enti territoriali finalizzate all’accoglienza e al successo scolastico degli alunni BES.

Le attività finalizzate all’inclusione degli alunni con B.E.S. (produzione di schede di rilevazione, stesura del Piano Annuale per l’inclusione, predisposizione di un modello di Piano Didattico Personalizzato, revisione del PAI) sono state svolte in sinergica collaborazione dalle Funzioni Strumentali. Durante l’intero corso dell’anno scolastico, un accurato monitoraggio relativo alle assenze degli alunni, intervenendo quando necessario contattando la famiglia, al fine di sensibilizzarla, generalmente con esiti positivi, o con segnalazioni al Dirigente perché attivasse gli interventi di sua competenza.

Per il monitoraggio dei PEI e dei PDP ho pianificato e convocati periodicamente il GLI di Istituto che ha sempre garantito il proprio supporto ai colleghi. Ha inoltre partecipato a varie attività formative specifiche, agli incontri periodici con il CTS di Cosenza e con i diversi soggetti coinvolti nella gestione degli alunni con disabilità.

Per ciascun alunno inoltre sono stati organizzati incontri GHI tra docenti, Genitori e Personale sanitario sia all’inizio dell’attività scolastica, sia a consuntivo; ciò ha permesso di redigere dei PEI su base ICF puntuali e il più possibile condivisi e di valutarne poi i risultati. Gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva.

Periodicamente è stato effettuato il monitoraggio dei Pei e dei PDP al fine di un controllo puntuale e preciso dello stato di avanzamento e di fattibilità delle suddette Programmazioni. Puntuali e costanti sono stati i rapporti con i servizi socio-sanitari territoriali







VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nel corrente a.s. si è posta particolare attenzione alla organizzazione dei viaggi di istruzione e delle visite guidate, in considerazione all'emergenza epidemiologica, scegliendo attentamente le mete, diversificandole a seconda delle classi destinatarie, individuando i docenti accompagnatori, definendo con precisione il programma delle visite e delle escursioni e finalizzandolo a precisi obiettivi didattici, effettuando una accurata fase preparatoria dei partecipanti affinché il viaggio stesso diventasse momento di socializzazione, di arricchimento culturale e di acquisizione di competenze professionali.

Purtroppo, alla fase preparatoria non è seguita la fase esecutiva in quanto già dai primi DPCM relativi alle misure di contenimento da Covid 19 è stata prevista la sospensione e la successiva cancellazione sia delle visite guidate che dei viaggi di istruzione che è stata estesa anche all'anno scolastico in corso;

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Oltre a quanto approvato negli anni precedenti, relativamente alla valutazione alunni, Il Collegio dei Docenti in ottemperanza all'O.M.172 del 04.12.2020 (Valutazione Scuola primaria) e alla O.M.52 ha approvato i seguenti Documenti:

-  Documento Esami di Stato;
-  Criteri per la composizione del voto finale;
-  Criteri per l'attribuzione della lode;
-  Griglia valutazione del Colloquio;
-  Griglia valutazione Colloquio PEI ;
-  Griglia valutazione Colloquio PDP.

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza; TUTTI gli alunni ed i docenti sono diventati protagonisti della "didattica dell'afflato" che ha tenuto unita tutta la comunità scolastica. Si sono registrati alcuni casi di alunni che hanno frequentato saltuariamente, ma che ugualmente hanno raggiunto, pur con esiti differenziati, gli obiettivi fissati dal team dei docenti. Al fine di rendere più trasparente, tempestiva ed efficace la comunicazione dei dati relativi alla valutazione (come fortemente sottolineato nell'art. 1 del DPR 122/2010) e di tenere sotto controllo il processo dell'apprendimento, la scuola ha comunque effettuato valutazione intermedia con "Pagellino di valutazione infraquadrimestrale" sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Primaria .che è stato partecipato ai genitori negli incontri Scuola-Famiglia effettuati tramite Piattaforma Meet.

Gli esiti degli apprendimenti degli alunni sono stati monitorati in quattro momenti dell'anno scolastico e i risultati socializzati in sede collegiale e dipartimentale.

Gli stessi sono stati partecipati ai genitori negli incontri Scuola-Famiglia effettuati tramite Piattaforma Meet .

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA. L'AREA DELLA COMUNICAZIONE

La promozione della diffusione tempestiva e capillare delle informazioni/comunicazioni rivolte ai docenti tramite diversi canali, quali quello della firma delle circolari all'interno di un'area riservata del sito istituzionale, i diversi messaggi vocali tramite gruppo dei coordinatori appositamente creato, l'utilizzo della Piattaforma Meet di GSuite e della Piattaforma Fad Darwin per realizzare momenti comunicativi e di confronto è stato un obiettivo operativo prioritario da me perseguito in particolar modo nell'anno scolastico in corso.

I risultati sono stati:

- Informazione tempestiva ed esaustiva dei docenti sulle novità normative e pedagogico-didattiche;
- Maggiore celerità e funzionalità del sistema di diffusione (cartaceo ed elettronico);
- Crescita del numero di accessi all'area del sito dedicata all'informazione/formazione;
- Totalità dei docenti collegati all'interno delle succitate Piattaforme.

I risultati raggiunti sono molto soddisfacenti.

Infatti, in merito al primo risultato atteso si osserva che l'esaustività è stata garantita, come dimostrano le oltre 175 circolari per docenti emanate dalla Dirigenza, i collegi tematici con relativa produzione di slide o documenti, l'emanazione di direttive (sugli scrutini e sulla valutazione), e il livello di soddisfazione degli insegnanti, i quali alla domanda "Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, completi e tempestivi" rispondono: molto il 94% dei docenti ritiene pienamente soddisfacente la tempestiva diffusione di informazioni e documenti d'istituto (circolari, avvisi) da parte del Dirigente Scolastico.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore SGAFF sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate. Il Programma Annuale 2020 ed il Conto consuntivo 2019 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini ordinatori previsti dalla normativa.

Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività.

In merito all'assegnazione ai vari compiti del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, avvenuta sulla base dei criteri fissati nell'Informazione preventiva alla RSU, si ricercherà nel prossimo anno scolastico, anche in vista dei prossimi pensionamenti, un dialogo

più approfondito con il Direttore amministrativo, al fine di ottimizzare l'organizzazione del servizio, e di incentivare iniziative di formazione/aggiornamento del personale amministrativo. L'obiettivo che ad inizio anno scolastico, ho inteso perseguire, in merito all'area in oggetto, è stato quello di migliorare e razionalizzare l'erogazione e la qualità dei servizi generali ed amministrativi.

I risultati registrati dal monitoraggio dell'autovalutazione d'Istituto registrano un aumento della soddisfazione dell'utenza in merito a disponibilità, cortesia, capacità di ascolto e risposta, celerità degli Uffici di Segreteria infatti il **100%** dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi.

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Non meno importante è stata la ricerca, da parte della scuola, di una continua alleanza educativa con le famiglie, protagoniste privilegiate del processo di crescita degli alunni, con le agenzie educative, le Scuole, con le Associazioni del territorio e, con l'Amministrazione Comunale, con i quali la Scuola ha inteso intrattenere rapporti sinergici di fattiva collaborazione, nella convinzione che dall'interazione consapevole e mirata tra educazione formale, non formale e informale possa scaturire un milieu socio-culturale idoneo per la crescita e lo sviluppo delle competenze civiche e sociali dei nostri piccoli cittadini.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

In merito al rapporto con le famiglie, l'obiettivo che mi sono posta, ad inizio anno scolastico, è il seguente: **Promuovere/incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione delle famiglie.**

Inoltre ho inteso promuovere l'immagine della scuola nel territorio, attraverso le seguenti azioni: promozione di eventi pubblici per implementare la fiducia e la soddisfazione dell'utenza; elaborazione di prodotti multimediali (video promozionale dell'offerta formativa, video delle attività progettuali realizzate) diffusi tramite i media locali, il sito della scuola ed incontri con l'utenza.

Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità. Particolarmente positiva è stata la collaborazione con i coordinatori di sezione/team/classe e l'incontro avuto in occasione delle assemblee di Interplesso (infanzia), interclasse (primaria), classe (secondaria) effettuati attraverso Meet: oltre a essere momento di verifica e di feedback, sono stati occasioni importanti per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e consolidare il clima di reciproca vicinanza e fiducia.

Ai rappresentanti dei genitori e ai genitori va perciò il ringraziamento di tutta la nostra comunità scolastica, anche per la disponibilità mostrata nell'accompagnare con cura e attenzione i propri figli e le proprie figlie in questo cammino lontano dalle aule.

In relazione a ciò l'autovalutazione di Istituto ha fatto emergere risultati molto soddisfacenti. La promozione e condivisione del PTOF della scuola tramite eventi pubblici, che hanno raccolto il pieno e soddisfatto consenso dell'utenza, è stata pienamente perseguita, anche grazie all'utilizzo delle potenzialità comunicative dei media, il Video promozionale dell'Offerta Formativa, i vari servizi giornalistici hanno avuto infatti l'effetto di promuovere l'immagine della scuola e favorire la condivisione del PTOF. Le famiglie inoltre sono state continuamente e fattivamente coinvolte nella realizzazione di vari progetti, contribuendo in maniera significativa alla realizzazione del PTOF e alla creazione di un clima relazionale cordiale, aperto e collaborativo.

Buono è anche il livello di soddisfazione dell'utenza in merito alla **qualità dell'offerta formativa**. Un elevato livello di gradimento è stato manifestato dall'utenza, in merito alla disponibilità ed efficienza dell'ufficio di Presidenza.

IL RAPPORTO CON ENTI E SCUOLE DEL TERRITORIO

Incentivare reti/forme di collaborazione con le scuole del territorio è l'obiettivo posto all'inizio del mio incarico dirigenziale per cui ho stipulato infatti accordi di reti con le scuole del territorio finalizzate all'attuazione di iniziative di formazione sulla privacy, sulla Formazione della Rete D'Ambito e per la realizzazione di attività progettuali.

Il nostro Istituto ha confermato un rapporto articolato con il territorio (Ente locale, ASL Associazioni) volto a valorizzare l'offerta formativa proveniente da esso in modo da offrire ai nostri alunni utili occasioni di crescita e ampliamento dell'orizzonte culturale. Per quanto riguarda in particolare i rapporti con l'Ente Locale, proprietario degli immobili, sono state inoltrate richieste per lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria e per la fornitura di arredi scolastici, solo in parte evase. La scuola ha aderito a tutte le sporadiche iniziative proposte dal Comune rientranti negli obiettivi formativi programmati. Sono tuttavia mancati rapporti pianificati e concordati con l'Ente locale seppure più volte sollecitati. I rapporti con gli operatori ASL sono risultati collaborativi e proficui così come collaborativi e proficui sono stati i rapporti con i Carabinieri, la guardia di Finanza e alcune Associazioni del territorio che si sono resi disponibili per interventi su tematiche della legalità, del rispetto delle regole del buon vivere civile e della tutela dell'ambiente

RETI

Rete con CTS COSENZA	Inclusione-
I.C. “Erodoto Corigliano-I.C. Leonetti Corigliano Schiavonea –I.I.S.Nichola Green Falcone Borsellino Corigliano” I.I.S. LS-LC LA Rossano	“Formazione Erasmus Plus”
Istituto Darwin	PROGETTO Valorizzazione dei beni culturali e per la qualificazione e il rafforzamento dell’attuale offerta culturale presente in Calabria.
Rete Shoah	The jewish route through europe on the train of remembrance
Rete CPIA Cosenza	Rete Intercultura (USR Calabria)
A.N.T.A.	Associazione Nazionale per la tutela dell’ambiente
Libera Associazione Nomi e Numeri	contro la mafia
Rete “La Scuola per la Sostenibilità”	Rete nazionale tra scuole per promuovere la sostenibilità ambientale
Progetto DPO – Data Protection Officer	Accordo di rete tra istituzioni scolastiche
Rete Scuola Green	Rete nazionale tra scuole per promuovere la conoscenza dei diciassette obiettivi dell’agenda 2030
Rete Salute e Lavoro	Accordo di rete per l’affidamento dell’incarico del medico competente per la valutazione dei rischi e per il servizio di sorveglianza sanitaria.
Rete Assistente Tecnico	Rete con IC di Cariati come scuola capofila per assistenza tecnica.

COLLABORAZIONI

Accordo di cooperazione Comune di Crosia
Convenzione Conservatorio Giacomantonio di Cosenza
Associazione Pikema
Agenzia delle Entrate
Banca d’Italia

Associazione Sportiva “Elisir”
Associazione Eurodance
Associazione FITA
Associazione AGE
Associazione “C. Darwin”
Carabinieri
Croce Rossa
Parrocchie
Circolo Culturale Zanotti Bianco Crosia-Mirto
Centro Studi Musicali “Giuseppe Verdi”
Associazione”Anta”
Associazione Psicologi Rossano – APR
Associazione IMFORMA
Associazione Euphonia
Istituto Donizetti
Sezione Locale Protezione Civile

L’ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE

La pluralità di rapporti che quotidianamente ho intrecciato, non circoscritta solo all’impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Il principale obiettivo fissato dal Dirigente ad inizio anno scolastico consisteva nella finalizzazione delle risorse alla valorizzazione del merito.

Nonostante l’esiguità delle risorse, l’obiettivo si considera in buona parte raggiunto. Al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutti i docenti il contratto di Istituto, l’informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l’acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei

E’ stato finanziato il PON KIT Didattici che è stato espletato con l’acquisto di dotazioni librerie date in comodato d’uso agli alunni che hanno partecipato al Bando.

La Scuola inoltre è stata destinataria di finanziamenti del “Piano Estate ex art.31 D.L.41 comma 6 che sono stati regolarmente contrattati con l’RSU d’Istituto.

SICUREZZA

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, mi sono avvalsa della collaborazione del RSPP , individuato tramite bando tra i professionisti specializzati nell'ambito del lavoro. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- ✚ Formazione specifica del personale docente e Ata;
- ✚ Aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- ✚ Riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale;
- ✚ Richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza.
- ✚ Richieste interventi all'Ente per l'abbattimento di pareti al fine di garantire il distanziamento di un metro, nella classe tra gli alunni e di due metri tra gli alunni e il docente.
- ✚ Acquisto, come previsto dalla normativa, di DPI per il personale ATA, Docenti e alunni
- ✚ Acquisto di prodotti per la disinfezione delle mani (gel, sapone) e per la disinfezione delle superfici)
- ✚ Acquisto di prodotti e apparecchiature per la sanificazione dei locali.
- ✚ Predisposizione e affissione segnaletica relativamente alle misure anticovid19 in tutti i Plessi dell'Istituto
- ✚ Formazione per anticontagio COVID
- ✚ Predisposizione dell'orario scolastico con ingressi e uscite scaglionate con indicazione di vari punti di accesso nei vari Plessi Scolastici.

PREDISPOSIZIONE DELLA SEGUENTE DOCUMENTAZIONE

- ✚ Direttiva al DSGA per il rientro in sicurezza;
- ✚ Protocollo Covid 2019.
- ✚ Linee guida per l'educazione civica e linee guida per le attività di Ed.musicale e per lo Strumento.
- ✚ Protocollo per la gestione casi Covid
- ✚ Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus covid19 negli ambienti di lavoro.
- ✚ Prontuario delle regole anti-covid per famiglie ed alunni, Docenti ed ATA
- ✚ Regolamento per la refezione scolastica
- ✚ Regolamento per l'uso degli spazi esterni
- ✚ Protocollo Sicurezza Esami di Stato e allegati

E' d'obbligo segnalare, vista la pandemia da Covid 19 anche l'individuazione del Medico Competente tramite rete di scuole che, oltre al protocollo sanitario, provvederà ad effettuare le visite su richiesta da parte del Dirigente o del personale scolastico per individuare situazioni di "fragilità".

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

In ottemperanza alle disposizioni impartite dal CTS e dal MIUR al fine di contenere il contagio da Covid19 ho pianificato la seguente disposizione oraria relative alle Entrate/Uscite delle classi dell' Istituto Comprensivo :

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO VIA DELL'ARTE

SEZIONI A-B-C-D-	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:15	16:15

PLESSO VIA DEL SOLE

SEZIONI A-B-C-	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:15	16:15

PLESSO SORRENTI

SEZIONI A-B-C-	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:15	16:15

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

PLESSO VIA DELL'ARTE

CLASSI A 40 ORE (4 CLASSI- 1°B, 2°B, 4°B, 5°B)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00

CLASSI A 27 ORE (2 CLASSI- 1°A-2°A)		
ENTRATA		USCITA
ORE 8:00		12:30

CLASSI A 27 ORE (3 CLASSI- 3°A-3°B-3°C)		
ENTRATA		USCITA
ORE 8:30		13:00

	CLASSI A 30 ORE (3 CLASSI- 4°A-4°C-5°A)	
ENTRATA	USCITA	
ORE 8:30	13:30	

PLESSO VIA DEL SOLE

CLASSI A 27 ORE (2 CLASSI- 1°A-2°A)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	12:30
CLASSE A 40 ORE (1 CLASSE 3°A)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	16:00
CLASSI A 30 ORE (3 CLASSI- 4°A-4°B-5°A-5°B)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:30

PLESSO SORRENTI

CLASSI	27 ORE (4CLASSI- 1°A-1°B-2°A-2°B)
ENTRATA	USCITA
ORE 8:00	12:30

CLASSE A 40 ORE (1 CLASSE 3°A)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	16:30

CLASSI A 30 ORE (3 CLASSI- 4°A-5°A-5°B)	
ENTRATA	USCITA
ORE 8:30	13:30

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ❖ L'orario della Scuola Secondaria di Primo Grado, al fine di garantire l'ingresso e l'uscita scaglionata degli alunni, è stato articolato su
- ❖ UN'UNITÀ ORARIA PARI A 50 MINUTI anziché 60.
- ❖ Ne consegue che i 10 minuti che vengono decurtati dall'ora standard di 60 minuti sono stati recuperati dagli alunni con recupero-orario sempre di 60 minuti durante il quale verranno svolte progettualità che attengono alla cittadinanza attiva (Ed. Civica/sostenibilità, ecc..) che completeranno il monte ore settimanale previsto dai due moduli orari in particolare:
- ❖ 30 ORE SETTIMANALI MODULO ORARIO TEMPO NORMALE
- ❖ 38 ORE SETTIMANALI MODULO ORARIO TEMPO PROLUNGATO

Le attività progettuali sono così articolate in 3 gruppi di classi:

ORGANIZZAZIONE ORARIA – SCAGLIONAMENTO ENTRATE/USCITE

GRUPPO CLASSI

CLASSI A TEMPO PROLUNGATO	ENTRATA	USCITA
1A – 2A – 3A -1 C – 2C – 3C		
LUNEDI	8:00	14:10

MARTEDI	8:00	15:40
MERCOLEDI	8:00	13:10
GIOVEDI	8:00	14:10
VENERDI	8:00	15:40
SABATO	8:00	13:10

CLASSI A TEMPO NORMALE 1B – 2B – 3B- 1 D	ENTRATA	USCITA
LUNEDI	8:30	13:10
MARTEDI	8:30	13:40
MERCOLEDI	8:30	13:40
GIOVEDI	8:30	13:10
VENERDI	8:30	13:40
SABATO	8:30	13:40

CLASSI A TEMPO NORMALE 2D – 3D – 1E- 2E – 3E	ENTRATA	USCITA
LUNEDI	9:00	13:40
MARTEDI	9:00	14:10
MERCOLEDI	9:00	14:10
GIOVEDI	9:00	13:40
VENERDI	9:00	14:10
SABATO	9:00	14:10

ORGANIZZAZIONE ORARIA GRUPPO DI LIVELLO

Al fine di garantire il distanziamento sociale degli alunni delle classi 1[^]C - 1[^]E - 1[^]D-1[^]B, considerato che la metratura delle aule non consente l'inserimento dell'intera classe, è stato creato un gruppo di

livello che sarà allocato in uno spazio diverso dall'aula di riferimento.

Il gruppo avrà una composizione che varia giornalmente poiché sarà composto dalla rotazione di piccoli gruppi di alunni appartenenti alle classi succitate.

In particolare:

Ogni sottogruppo seguirà lo scaglionamento orario dell'ingresso/uscita del gruppo classe di appartenenza e svolgerà attività progettuali attinenti alle tematiche dell'Agenda 2030 .

Tale organizzazione oraria garantisce agli alunni tutto il monte ore del curriculum, naturalmente da parte delle famiglie si chiede collaborazione nel rispetto dell'orario scolastico.

ENTRATE/USCITE - VARI PUNTI DI ACCESSO PRESENTI NEI VARI PLESSI SCOLASTICI:

Plesso Via della Scienza punti di Ingresso/uscita:

- Ingresso Principale-Scale di emergenza-Entrata lato Campetto-Entrata Atelier Creativi-Entrata lato ex sala Professori

Plesso Via dell'arte Primaria punti di Ingresso/Uscita:

- Entrata principale-Entrata lato destro-

SEDE VIA 8 MARZO (VERDESCA)

- Entrata principale-Entrata laterale

Plesso Sorrenti punti di Ingresso/Uscita:

- Entrata Principale-Entrata cancello Via Polonia Scale d'emergenza

Plesso Via del Sole punti di Ingresso/Uscita:

- Cannello lato destro-Cannello lato sinistro –ogni classe entra direttamente nella propria aula senza attraversare l'atrio

Plesso Via dell'Arte Scuola dell'Infanzia

- Cannello Principale Via dell'Arte-Ingresso Largo Iannelli

Plesso Sorrenti Scuola dell'Infanzia

- Entrata Principale-Cannello lato ASL

Plesso Sotterrovia Scuola dell'Infanzia

- Cannello Principale-Cannello laterale

Plesso Chiocciola Scuola dell'Infanzia

- Entrata principale-Entrata lato destro

Tale predisposizione per il plesso di Via dell'Arte è stata variata durante il corso dell'anno in funzione dei lavori di adeguamento sismico che hanno interessato il Plesso succitato.

Analisi delle entrate

- Aggr.01 Voce 01 “Avanzo di amministrazione non vincolato” €. **53.241,90**

La previsione iniziale viene confermata poiché già calcolata come avanzo definitivo al 31/12/20

- Aggr.01 Voce 02 “Avanzo di amministrazione Vincolato” €. **216.071,86**

La previsione iniziale viene confermata poiché già calcolata come avanzo definitivo al 31/12/20

Aggr. 03 – Finanziamenti dallo Stato Voce 01 “Dotazione ordinaria”	
Entrata prevista per l'intero esercizio	15.816,66
Entrata accertata al 30/06/2020	15.816,66
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	
Somme riscosse al 30/06/2020	15.816,66

Le entrate accertate riguardano: assegnazione finanziamento MIUR per funzionamento amm.vo e didattico.

Le somme riscosse riguardano: assegnazione finanziamento MIUR per funzionamento amm.vo e didattico.

ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO

Aggr. 03 – Finanziamenti dallo Stato Voce 06 “Altri finanziamenti vincolati dello Stato”	
Entrata prevista per l'intero esercizio	0,00
Entrata accertata al 30/06/2020	31.400,00
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	
Somme riscosse al 30/06/2020	31.400,00

Le entrate accertate riguardano: assegnazione finanziamento MI- risorse finanziarie art. 3 comma 1 lettera a DM 48/2021;

Aggr. 03 – “Risorse finalizzate all'acquisto di DAE et similia Voce 06 - 01 “		menti vincolati ”
Entrata prevista per l'intero esercizio		0,00
Entrata accertata al 30/06/2020		1000,00
Entrata da riscuotere al 31/12/2020		
Somme riscosse al 30/06/2020		1000,00

Le somme riscosse riguardano: Risorse finalizzate all'acquisto di DAE et similia

Aggr.3 Voce 06- 02 03 06/02"Risorse rx art. 31, comma 1, DL 41/2021	
Entrata prevista per l'intero esercizio	0,00
Entrata accertata al 30/06/2020	15.948,47
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	
Somme riscosse al 30/06/2020	15.948,47

Le somme riscosse riguardano: **Risorse rx art. 31, comma 1, DL 41/2021** (ex fondi 440)

Aggr.03 Voce 06- 03 ASSEGNAZIONE RISORSE FINANZIARIE EX ART. 31. COMMA 6 DEL DL 41/2021	
Entrata prevista per l'intero esercizio	0,00
Entrata accertata al 30/06/2020	20.841,02
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	20.841,02
Somme riscosse al 30/06/2020	0,00

Le entrate accertate riguardano **ASSEGNAZIONE RISORSE FINANZIARIE EX ART. 31. COMMA 6 DEL DL 41/2021**

Aggr.05 Voce 05 "ALTRE ISTITUZIONI NON VINCOLATI"	
Entrata prevista per l'intero esercizio	0,00
Entrata accertata al 30/06/2020	2240,00
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	
Somme riscosse al 30/06/2020	2240,00

Le somme riscosse riguardano: contributo da parte dell' UNICAL per TFA a.s. 2019/2020

Aggr.05 Voce 06 "ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI"	
Entrata prevista per l'intero esercizio	0,00
Entrata accertata al 30/06/2020	2993,00
Entrata da riscuotere al 31/12/2020	1496,50
Somme riscosse al 30/06/2020	1496,50

Le somme riscosse riguardano: finanziamenti da parte della scuola Polo ITC Palma – Formazione del Personale Docente

Il prospetto finanziario complessivo delle entrate, dello stato di attuazione del Programma Annuale è riportato nel mod.H bis.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE	VARIAZIONI	PROGRAMMAZIONE DEFINITIVA
€. 285.130,42	€.155.874,50	€. 441.004,92

ANALISI DELLE SPESE

- Aggr. A Voce A01 –A0101 “Funzionamento genera	e e decoro della scuola”
Spesa prevista per l'intero esercizio	5408,45
Somme impegnate al 30/06/2020	0.01
Somme pagate al 30/06/2020	0.01

Le spese impegnate riguardano: restituzione somma finanziamenti art. 120 – emergenza covid.19

- Aggr. A Voce A01 –A0102 “Risorse ex art. 31, co	mma 1, D.L. 41/2021”
Spesa prevista per l'intero esercizio	15948,47
Somme impegnate al 30/06/2020	1517,00
Somme pagate al 30/06/2020	1517,00

Le somme pagate riguardano l'acquisto di materiali per pulizia e sanificazione di cui alle risorse ex art. 31 comma 1 DL 41/2021.

- Aggr. A Voce A02 A0201 “Funzionamento ammin	istrativo”
Spesa prevista per l'intero esercizio	29.183,70
Somme impegnate al 30/06/2020	3313,62
Somme pagate al 30/06/2020	3313,62

Le spese impegnate e pagate riguardano: carta, cancelleria, canone connessione internet, licenze software, fotocopiatrice, pubblicazioni, antivirus, spese postali.

- Aggr. A Voce A03 A0301 “Didattica”	
Spesa prevista per l'intero esercizio	31.047,00
Somme impegnate al 30/06/2020	4.864,26
Somme pagate al 30/06/2020	4.864,26

Le somme pagate riguardano: canone, carta e cancelleria, , pubblicità, videoproiettore, antivirus rete didattica,.

- Aggr. A Voce A03 A05 “PON per la Scuola FSE – 10.2.2° 2020-222” Io leggo ...Io penso...Io vivo	
Spesa prevista per l'intero esercizio	15.294,12
Somme impegnate al 30/06/2020	13.764,66
Somme pagate al 30/06/2020	1.529,46

Le somme pagate riguardano: **PON per la Scuola FSE – 10.2.2° 2020-222**
” Io leggo ...Io penso...Io vivo!!!”

- Aggr. A Voce A03 A07 “Risorse ex art. 31 comm	a 6, D.L. 41/2021”
Spesa prevista per l'intero esercizio	20.841,02
Somme impegnate al 30/06/2020	0.00
Somme pagate al 30/06/2020	0.00

Le spese riguardano **Risorse ex art. 31 com 6, D.L. 41/2021**”relativamente ai corsi di recupero attivati dal 14/06/2021 al 30/06 pv

- Aggr. A Voce A05 A0501 “Visite, viaggi e programmi di studio all’estero”	
Spesa prevista per l’intero esercizio	2.644,25
Somme impegnate al 30/06/2020	0.00
Somme pagate al 30/06/2020	0.00

Le spese i riguardano: spese per visite e viaggi istruzione in Italia

- Aggr. A Voce A06 A0601 “Attività di orientamento”	
Spesa prevista per l’intero esercizio	3.182,24
Somme impegnate al 30/06/2020	0,00
Somme pagate al 30/06/2020	0,00

Le spese riguardano: **Attività di orientamento**

P01 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO,TECNICO E PROFESSIONALE

- Aggr. P Voce P01 P0102 “LAN WLAN	
Spesa prevista per l’intero esercizio	1641,34
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

Le spese riguardano:

- Aggr. P Voce P01 P0103 “SICUREZZA”	
Spesa prevista per l’intero esercizio	2366,87
Somme impegnate al 30/06/2020	1600.00
Somme pagate al 30/06/2020	1600,00

Le spese impegnate e pagate riguardano: il compenso alla RSPP a.s. 2019/2020 con scadenza al 04/03/2021

- Aggr. P Voce P01 P0104 “pon pensiero computazionale”	
Spesa prevista per l’intero esercizio	552,51
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

- Aggr. P Voce P01 P0105 “FESRPON -CL -2020 -135 -CODICE 10.8.6A – SMART CLASS”	
Spesa prevista per l’intero esercizio	214,45
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

Le spese impegnate riguardano:

Le somme pagate riguardano:

- Aggr. P Voce P01 P01-06 "Assegnazione finanziaria art.3 comma 1 lettera a DM 48/2021"	
Spesa prevista per l'intero esercizio	31.400,00
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

- Aggr. P Voce P02 "CONCORSO MUSICALE "INSIEME TRA	
Spesa prevista per l'intero esercizio	104.49
Somme impegnate al 30/06/2020	0,00
Somme pagate al 30/06/2020	0,00

Le spese impegnate riguardano:

Le somme pagate riguardano:

- P02/2PON-FSE -COMPETENZE DI BASE"	
Spesa prevista per l'intero esercizio	2079.41
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

Le spese impegnate riguardano:

- Aggr. P Voce P042P0203 "POR CALABRIA FESR -FSE 2014/2020 ASSE PRIOR.12 OB.10 - AZIONE 10.1.1- FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE	
Spesa prevista per l'intero esercizio	65.375.52
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

P02/5PON -FSE-INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE - 10.1.1B - FSE-PON -CL -2019-2021	
Spesa prevista per l'intero esercizio	109.722,00
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

P02/6PON per la Scuola . 10.1.1A - FSEPON-CL-2021126 " Apprendivertendo" Avviso n. 9707/2021	
Spesa prevista per l'intero esercizio	15246.00
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

P02/7PON per la Scuola 10.2.2A - FSEPON -CL- 2021138 " DidaRobot" Avviso n. 9707/2021	
Spesa prevista per l'intero esercizio	66.066,00
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

P04PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"

P04/1 Personale Docente e ATA	
Spesa prevista per l'intero esercizio	6586.68
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

P04/2PIANO FORMAZIONE DOCENTI TRIENNIO 2019/2022 .I ANNUALITA' A.S.2019/2020	
Spesa prevista per l'intero esercizio	892.89
Somme impegnate al 30/06/2020	
Somme pagate al 30/06/2020	

- Aggr. R Voce R98 "fondo di riserva"	
Somma prevista per l'intero esercizio	500,00
Variazione	
Somma disponibile al 31/12/2020	

CONCLUSIONE

La mia gratitudine va a coloro i quali hanno concorso e concorrono alla crescita della Comunità scolastica e professionale; a coloro che, a vario modo, hanno lavorato costantemente per il perseguimento di un'effettiva crescita della Scuola in tutte le sue dimensioni. Tale disponibilità ha consentito, invero, di migliorare notevolmente il contesto generale, l'ambiente di lavoro, la comunicazione, le relazioni, gli esiti, i processi pervenendo positivamente e coerentemente ad un'efficace organizzazione. Si è dato impulso così alla crescita professionale di ciascuno e di tutti e fornito stimoli e ulteriori motivazioni per una Scuola propositiva, attiva, dinamica e partecipe al cambiamento, nell'interesse generale.

Mi preme ringraziare la DSGA FF Dott.ssa Isabella Pace, i docenti, il personale Ata e tutta la comunità educante e, quindi, manifestare, in questo momento, sia pure con la dovuta discrezione, compiacimento per quello che in questi anni di governo della scuola si è costruito insieme e portato avanti con serietà e professionalità.

Una vera Comunità educante si distingue se è capace di "ritrovarsi" in quello che fa e se sa "riproporsi" in termini di accresciute competenze progettuali; se si riconosce nel ruolo vero ed effettivo che svolge; se pone al centro del suo operare l'alunno con i suoi bisogni di crescita; se investe nella formazione continua e ricorrente per una effettiva "spendibilità" dei saperi;

se svolge quella necessaria e indispensabile azione mirata di verifica e di valutazione dei processi formativi ed educativi dell'alunno/a, il vero protagonista di ogni processo educativo.

Chiedo al consiglio d'Istituto di approvare la presente Relazione e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n°165/2001 art.25, comma 6.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rachele Anna Donnici

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse